

Metodologías para realizar talleres de masculinidad





Guías de Género y Masculinidad

**Metodologías para realizar talleres de
masculinidad**



Introducción

La Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola Comunal (ADDAC) con el apoyo de Lutheran World Relief y el financiamiento de la Fundación Ford ha ejecutado el proyecto ***“Reducción de desigualdades de género en la agricultura en Centroamérica”*** entre 2015 – 2017. El objetivo del proyecto plantea reducir las brechas de género en el acceso a los recursos para la producción agrícola en las zonas rurales de Centroamérica, sobre todo, en las organizaciones de productores y sus hogares, para alcanzar una mayor producción e ingresos para las familias productoras.

Este proyecto aprovechó las lecciones aprendidas de un proyecto piloto llamado ***“Aprendizaje para Integración de Género (LGI)”***, el cual era parte de una iniciativa multirregional financiada por el Banco de Recursos de Alimentos, y en el que ADDAC y Lutheran World Relief trabajaron en pro del desarrollo de la producción de café y cacao y para mejorar la seguridad alimentaria de los socios y socias de la Cooperativa Flor de Pancasán y sus familias.

Muchas iniciativas sobre equidad de género se basan en el sentido de la justicia social y los derechos para fomentar la integración del género. LGI fue un proyecto innovador porque ayudó a identificar los incentivos económicos para cerrar las brechas de género en las cooperativas y empresas agrícolas. Este proyecto llevó a cabo una evaluación aplicando el enfoque de género, la cual identificó claras diferencias en los beneficios recibidos por asociados varones y mujeres, en cuanto a crédito, capacitación, mercadeo y asistencia técnica; también reflejó una notoria brecha entre los conocimientos adquiridos sobre agricultura y las oportunidades de mercadeo.

Como respuesta a los resultados de la evaluación, se diseñaron herramientas sencillas para análisis como: análisis de la cadena de valor basado en el género, análisis de las brechas de género, y los datos de monitoreo desagregando por sexo. También, se establecieron redes de promotoría para cambiar la forma en que los hogares miembros y las cooperativas entienden los roles de mujeres y hombres en el negocio de la agricultura. Estas redes facilitaron una serie de talleres técnicos sobre producción agrícola, género y masculinidad, para cambiar y mejorar las relaciones entre las mujeres y los hombres en las comunidades representadas en la Cooperativa Flor de Pancasán.

El proyecto ***“Reducción de desigualdades de género en la agricultura en Centroamérica”*** documentó y refinó la metodología y los impactos exitosos del trabajo con la Cooperativa Flor de Pancasán y llevó éste trabajo a la Cooperativa Ríos de Agua Viva, dando como resultado, la sistematización de éstas experiencias en campo para la conformación de una serie de guías metodológicas dirigidas a promotores/as y facilitadores/as que realizan talleres de género y masculinidad.

Esta guía forma parte de éstos resultados, las actividades encontradas en el contenido fueron recopiladas y afinadas por el equipo de ADDAC y las Cooperativas Flor de Pancasán y Ríos de Agua Viva. En algunos momentos del ciclo de aprendizaje también participaron: Aldea Global, COODEPROSA y Cultural Practice, LLC.

Guías de género y masculinidad: Metodologías para promotores y facilitadores que realizan talleres de masculinidad.

Coordinación de la publicación:

Felicia Lanuza, ADDAC
Claudia Pineda, Lutheran World Relief

Investigación y redacción:

Felicia Lanuza, ADDAC
Marta Ostertag, ADDAC
Cruz Antonio Ortega

Edición:

Felicia Lanuza, ADDAC
Carolina Aguilar, Lutheran World Relief
Claudia Pineda, Lutheran World Relief
Gabriela Lagos, Lutheran World Relief

Revisión técnica:

Felicia Lanuza, ADDAC
Claudia Pineda, Lutheran World Relief
Gabriela Lagos, Lutheran World Relief
Cristina Manfre, Cultural Practice

Validación en campo:

Equipo de hombres facilitadores de ADDAC

Fotografías e ilustraciones:

Banco fotográfico ADDAC

Diseño y diagramación:

Cruz Antonio Ortega, Diseñador

Asociación para la Diversificación y el Desarrollo Agrícola Comunal

www.addac.org.ni
direccion@addac.org.ni
(505) 2 772 7108

Lutheran World Relief

Oficina Regional para Centro América y Haití
www.lwr.org
Facebook: Lutheran World Relief
Twitter: @LuthWorldRelief



Esta obra está bajo la licencia Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 de Creative Commons. Puede copiarla, distribuirla y comunicarla públicamente siempre que especifique su autor y UOC Papers; no la utilice para fines comerciales; y no haga con ella obra derivada. La licencia completa se puede consultar en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Contenido

Descripción de los ejercicios	7
Características de los promotores	8
Condiciones a tomar en cuenta para el desarrollo de los talleres	9
Tema 1: Identidad masculina	10
Ejercicio 1: ¿Cómo nos hicimos hombres?	
Ejercicio 2: Recuerdos	
Tema 2: Roles de género	14
Ejercicio 3: La vida dentro de una caja	
Ejercicio 4: Te invito a ver una película	
Tema 3: Violencia y poder	18
Ejercicio 5: SI para mí, NO para mí	
Ejercicio 6: Una imagen vale más que mil palabras	
Tema 4: Presión de grupos	25
Ejercicio 7: La honra masculina	
Ejercicio 8: Juego de roles	
Tema: Sexualidad masculina	29
Ejercicio 9: Sexualidad ¿Es o No es?	
Ejercicio 10: Entra al círculo si alguna vez	
Tema 6: Paternidad activa	34
Ejercicio 11: Papá por decisión o papá por accidente	
Ejercicio 12: Todo papá lo puede hacer	
Conceptos claves	39
Bibliografía	41



"Se han visto cambios, antes yo solo iba a traer leña, ahora cocino y lavo, estoy asumiendo otras responsabilidades en el hogar, gracias a los talleres de masculinidad, la relación de la familia ha mejorado, ya con la señora no peleo, mejor platico, nos estamos comprendiendo mejor"

José Villegas

Comunidad El Consuelo, El Tuma - La Dalia

Descripción de los ejercicios

Esta guía contiene 12 ejercicios organizados de tal forma que faciliten su comprensión y realización. La descripción de cada ejercicio comprende los siguientes aspectos:

Eje temático: Indica el tema principal de la sesión o actividad.

Objetivos: Es lo que se busca lograr con la actividad en términos de aprendizaje. Descripción de la información específica, las reflexiones y las habilidades que se adquirirán con la actividad.

Materiales: En la mayoría de los casos, se incluyen materiales básicos como papelógrafos, maskigtape y marcadores. En los casos en que los materiales listados no puedan ser fácilmente adquiridos, el promotor tiene la libertad para improvisar. Por ejemplo, papelógrafo y marcadores pueden ser reemplazados por tiza y pizarra.

Tiempo: Es el tiempo sugerido para la realización de la actividad. Dependiendo del número de participantes y otros factores, el tiempo para la realización de cada actividad puede variar. Es importante adaptar el trabajo al ritmo de los participantes.

Procedimiento: Los pasos para la realización de la actividad. En general, las actividades están redactadas para ser fácilmente adaptables a grupos con diferentes perfiles y rangos de edades, así como también, para participantes que no saben leer, ni escribir, esto dependerá de la creatividad del promotor.

Ideas claves: Consiste en un resumen de los principales mensajes educativos que se pueden transmitir durante la actividad. Ayudan al promotor a tener claridad de lo que se busca transmitir a los participantes.

Hoja de apoyo: Se trata de información adicional con herramientas que complementan las actividades en determinados ejercicios.

Características de los facilitadores

¿Qué requisitos debe tener el facilitador o promotor de masculinidad?

1. Hombres que hayan participado en talleres de masculinidad.
2. Que estén interesados en el tema de masculinidad y que esté interesado en llevar a cabo talleres con hombres.
3. Que se haya revisado actitudes y comportamientos machistas.
4. Que haya reconocido cómo se expresa la masculinidad machista en su vida.
5. Ser un hombre que haya podido iniciar un proceso de cambios de ideas y conductas machistas.
6. Que no discrimine a las mujeres, que reconozca y apoye los derechos de ellas.
7. Que pueda escuchar, aceptar y respetar ideas distintas a las suyas.
8. Debe ante todo creer que es posible el cambio de pensamientos, comportamientos y prácticas machistas.
9. Estar consciente que realiza un trabajo voluntario al servicio de la comunidad.

*Un facilitador de talleres de masculinidad es la persona que se desempeña como **promotor**, orientador o instructor para llevar a cabo procesos de sensibilización con otros hombres.*

Condiciones a tomar en cuenta

- 1. No esperamos que los promotores repitan de igual manera los talleres recibidos,** sino que compartan con otros hombres sus reflexiones, análisis y experiencias personales vividas en el taller, a través de ejercicios y charlas reflexivas de una hora al inicio de las asambleas comunales. Es recomendable tener un horario flexible para aprovechar la oportunidad de escuchar relatos y anécdotas de como los hombres viven su masculinidad y que puedan hablar críticamente de sí mismos.
- 2. Antes de compartir cada taller o charla,** es recomendable que el promotor lea previamente esta guía para promotores para estar bien preparado al momento de transmitir sus conocimientos.
- 3. Es conveniente que la actividad sea convocada por los promotores** en coordinación con la junta directiva comunitaria.
- 4. Desde la presentación e inicio del taller, el promotor debe plantear que se trata de un espacio para hombres,** porque los hombres casi no tenemos espacios para hablar de nosotros mismos.
- 5. El promotor debe evitar presentarse como un hombre que ya lo tiene resuelto todo y que ya superó el machismo.** Todos somos hombres en proceso de cambio.
- 6. Se recomienda un mínimo de 5 participantes y un máximo de 25.**
- 7. Los talleres se pueden realizar en diferentes locales y espacios.** Lo importante es que los hombres no sean afectados por ruidos externos.
- 8. Es recomendable que los promotores busquen información adicional sobre algunas temáticas a abordarse en la guía,** apoyándose del equipo técnico y también cuando surjan inquietudes y preguntas en los talleres y charlas. Recuerda que el promotor no siempre tiene que saberlo todo.

Tema 1: Identidad masculina

Ejercicio 1: ¿Cómo nos hicimos hombres?



Objetivos:

Reflexionar sobre los encargos y mandatos que reciben los participantes a lo largo de su vida para demostrar “ser hombres” e identificar las pérdidas cuando llevan a la práctica estos mandatos.



Materiales: Papelones, hojas de papel, marcadores y colores

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor orienta que se formen subgrupos de cinco hombres.
2. Cada subgrupo va a conversar las siguientes preguntas:
¿Qué nos decían cuando éramos niños y adolescentes en la casa, en la calle, en la iglesia, en la escuela, acerca de qué es un hombre y cómo debían de comportarse los hombres? Se les pide a los hombres que recuerden un mensaje, anécdota, refrán o chiste que resuma lo que a ellos les decían acerca de cómo es un verdadero hombre. El promotor puede dar ejemplos al grupo de estos mensajes (los hombres tienen que beber guaro, los hombres no lloran...).
3. El promotor orienta que cada subgrupo debe nombrar a un relator que cuente a todo el grupo la conversación que tuvieron. Además, se les pide que traten de representar la conversación a través de un dibujo, una canción, un mural con mensajes, chistes y refranes o una dramatización.
4. Luego de que cada grupo presente su trabajo, el promotor pregunta a todos ¿Cuáles son las pérdidas que tuvieron al llevar a la práctica esos mensajes? Se anotan en un papelógrafo las reflexiones de cada subgrupo y luego el promotor comparte las ideas claves.

Tema 1: Identidad masculina



Ideas claves

Hemos aprendido a ser hombres a través de los mensajes que recibimos desde que nacemos. No nacemos con esas ideas, las aprendemos, se nos asignan o se nos exigen en la familia, en la calle, en la iglesia, en la comunidad, con otros amigos, en la escuela, en la televisión. Vemos como a los hombres se nos ha enseñado a mandar, a pelear con otros hombres, tener varias mujeres, beber guaro. Esto ha traído consecuencias muy negativas para los hombres porque pierden el amor, el cariño y el respeto de sus familias, la confianza de las personas, pierden salud, algunas veces la vida y dinero. Estas consecuencias no solo afectan a los hombres, sino también a las mujeres que se ven envueltas en situaciones de discriminación, infidelidad y violencia.



Tema 1: Identidad masculina

Ejercicio 2: Recuerdos



Objetivos:

Identificar los “modelos positivos de hombres” que los participantes han tenido o tienen en sus vidas y que aportan a relaciones de igualdad y respeto hacia las mujeres y reflexionar sobre las ganancias de seguir estos modelos positivos.



Materiales: Papelografos, marcadores y mankitape

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor pide a los hombres que se pongan de pie y que caminen lentamente en diversas direcciones del salón.
2. El promotor orienta: Vamos a pensar en un hombre que haya sido importante en nuestras vidas. Puede ser un familiar, un amigo o un hombre de la comunidad. Puede estar vivo o no. Pensemos en ese hombre, mírenlo, imagínenlo. Ahora piensen: ¿Cómo es o cómo era ese hombre?, ¿En qué me gustaría parecerme a él?, ¿En qué no me gustaría parecerme a él?, ¿Qué enseñanzas positivas me ha dejado?, ¿Hay conductas positivas de esa persona que yo repito en mi vida actual?
3. Se les da 5 minutos para que caminen y piensen en esta persona. Luego el promotor pide a cada uno de los participantes que compartan con el grupo.
4. Después de que los hombres compartan, el promotor pregunta a todos ¿Qué ganamos los hombres cuando llevamos a la práctica las enseñanzas positivas que aprendemos de otros hombres? Se anotan en un papelógrafo las reflexiones de los hombres y luego el promotor comparte las ideas claves.

Tema 1: Identidad masculina



Ideas claves

Desde que somos niños copiamos o modelamos algunas características de otros hombres, estas características pueden ser positivas y negativas. Algunos las aprendemos a partir del afecto que le tenemos a esos hombres, (papas, tíos, abuelos, amigos).

En nuestras familias, comunidades y lugares donde trabajamos nos encontramos con hombres afectivos, cariñosos, amorosos, responsables, que no beben guaro, no fuman y respetan a las mujeres, es importante rescatar estas características o enseñanzas que nos regalan estos hombres. Cuando llevamos a la práctica estas enseñanzas los hombres obtenemos excelentes ganancias.



Tema 2: Roles de género

Ejercicio 3: La vida dentro de una caja



Objetivos:

Discutir sobre los roles que la sociedad nos asigna y observar cómo los mismos limitan la vida de hombres y mujeres.



Materiales: Copias de hoja de apoyo, lápices de grafito

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor divide al grupo en parejas y orienta a los participantes que tienen 10 minutos para conversar sobre cinco tipos de comportamientos que en nuestra sociedad son asignados para hombres y cinco comportamientos asignados para las mujeres.
2. Luego los grupos se reúnen en plenario. Sobre un papelógrafo o pizarrón el promotor dibuja dos columnas, en la columna derecha escribe "hombre" y en la izquierda "mujer". Pide que las parejas compartan lo que discutieron sobre las mujeres. En la pizarra, en la columna "mujeres" anota las respuestas, marcando las que se van repitiendo. Pide ahora a las parejas que compartan lo que discutieron sobre los hombres. En la pizarra, en la columna "hombres", anota también las respuestas.
3. Dibuja una caja alrededor de cada lista. El promotor explica que cada caja representa un espacio en el que hombres y mujeres somos tradicionalmente presionados a vivir.
4. Luego el promotor pregunta a los participantes: ¿Cómo son vistas las mujeres que no se adaptan a esa lista?, ¿Cómo se benefician las mujeres que no se adaptan a esa lista?, ¿Cómo son vistos los hombres que no se adaptan a esa lista?, ¿Cómo se benefician los hombres que no se adaptan a esa lista?.

Tema 2: Roles de género



Ideas claves

Desde que somos niños copiamos o modelamos algunas características de otros hombres, estas características pueden ser positivas y negativas. Algunos las aprendemos a partir del afecto que le tenemos a esos hombres (papas, tíos, abuelos, amigos). En nuestras familias, comunidades y lugares donde trabajamos nos encontramos con hombres afectivos, cariñosos, amorosos, responsables, que no beben guaro, no fuman y respetan a las mujeres.

Es importante rescatar estas características o enseñanzas que nos regalan estos hombres. Cuando llevamos a la práctica estas enseñanzas los hombres obtenemos excelentes ganancias.



Hoja de apoyo

Comportamientos tradicionalmente asignados a los hombres

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Comportamientos tradicionalmente asignados a las mujeres

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Tema 2: Roles de género

Ejercicio 4: Te invito a ver una película



Objetivos:

Reflexionar sobre el tiempo que estamos dedicando los hombres a los quehaceres dentro de la casa, comparado con el tiempo que dedican las mujeres, para motivar a una distribución más equitativa de las tareas domésticas.



Materiales: Video: “Despierta Raymundo” Busca el video en youtube. (También puedes buscar otras películas que aporten a la reflexión de este ejercicio).

Televisor y reproductor DVD.

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor anuncia que vamos a ver una película que contiene un mensaje educativo para los hombres.
2. Reproducir la película.
3. Luego en plenaria se reflexiona sobre las siguientes preguntas:
¿Qué le pasó a Raymundo?, ¿Cómo creen ustedes que se sentían Raymundo y Martha?, ¿La historia de la película es igual que en la vida real?, ¿Qué mensaje nos deja esta película?, ¿Quién crees que debe hacerse cargo de los quehaceres dentro de la casa y por qué?
4. Para finalizar esta actividad el promotor comparte a través de la reflexión las ideas claves.

Tema 2: Roles de género



Ideas claves

Muchos hombres no asumen la misma responsabilidad que las mujeres por la sociedad machista que asigna a los hombres el tener que cumplir con el rol de proveedores (trabajar fuera de la casa y ganar dinero para llevar la comida al hogar) en tanto que a las mujeres se les asigna como función principal el papel de las tareas domésticas, la maternidad y la crianza. Es importante que los hombres dediquemos un tiempo igual al que dedican las mujeres a las tareas domésticas. Lo ideal sería tiempo igual, pero las condiciones laborales a veces no lo permiten. Lo fundamental es negociar, comunicarse, y ser justos en los acuerdos tomando en cuenta las horas y obligaciones de cada uno fuera y dentro del hogar. Si el trabajo te impide estar más presente recuerda que aunque puedas estar poco lo más importante es que tu presencia sea de calidad (por ejemplo: dejando de lado la radio cuando llegas de trabajar para poder asumir tu parte en los quehaceres de la casa, alimentar a cerdos y gallinas mientras que la mujer prepara el desayuno, vestir a los niños y niñas mientras la mujer lava los traste).



Tema 3: Violencia y poder

Ejercicio 5: Sí para mí, NO para mí



Objetivos:

Reflexionar sobre los mitos y tabúes que justifican el comportamiento violento de los hombres e identificar las consecuencias en las relaciones que establecen en su vida diaria.



Materiales: Rótulos, cuestionario y lectura "Mito y lo que debe ser"

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor ubica dos rótulos grandes en diferentes paredes del local, un letrero dice SÍ y el otro dice NO.
2. Los participantes son invitados a moverse por el salón en el espacio central. El promotor orienta que leerá unas frases que tienen que ver con actitudes y comportamientos de algunos hombres, se les pide escuchar la instrucción siguiente: Vean los dos letreros, al escuchar la frase van a irse hacia la pared con el letrero "SÍ" quienes estén de acuerdo y hacia la pared con el letrero que dice "NO", quienes no estén de acuerdo con la frase.
3. Se lee la primera frase del cuestionario y el grupo queda dividido en dos, frente a frente. Ahora vamos a escuchar las razones que tienen los participantes de cada grupo para estar en desacuerdo o de acuerdo.
4. Los dos lados participan por turnos, inicia el lado con menos personas. Si uno de los lados queda vacío porque los hombres se van hacia el rótulo que refuerza el comportamiento machista, el promotor da su opinión tomando en cuenta lo que debe ser según la lectura: "Mito y lo que debe ser". Después de discutir cada frase los participantes regresan al centro.
6. El promotor realiza la reflexión final del ejercicio en plenaria.

Tema 3: Violencia y poder



Ideas claves

Algunos hombres no reconocen su comportamiento violento, porque desde pequeños se les ha enseñado estas creencias y lo ven como algo normal y otros porque para ellos es más fácil justificarse tras los mitos y creencias religiosas, esto hace que no se mire y se acepte la violencia.

Es importante respetar las creencias de los hombres porque son parte de su identidad cultural, pero siempre y cuando esas creencias no sean una justificación para usar la violencia.



Hoja de apoyo

Leer en voz alta.

1. Los hombres son violentos porque beben guaro.
2. Por el comportamiento provocador de las mujeres.
3. Los hombres son violentos por la pobreza, porque la violencia solo se da en hogares pobres.
4. Los hombres mandan a las mujeres, porque son la cabeza del hogar.
5. Son violentos porque lo aprendieron de sus padres.
6. Los hombres son violentos porque ya nacieron así.
7. Son violentos porque las mujeres se lo buscan, mucho reclaman.
8. Son violentos porque se les mete el diablo.
9. Cuando los hombres van a la iglesia inmediatamente dejan de ser violentos

Tema 3: Violencia y poder

Mito y lo que debe ser.

1. En nuestra comunidad miramos a hombres que beben guaro y son violentos, pero también miramos a hombres que beben guaro y no son violentos. Esto nos da a entender que el guaro no es una causa de la violencia, sino más bien que aumenta el comportamiento del hombre que es violento. Cuando un hombre es violento "buenisano", al momento de tomar guaro aumentará su comportamiento violento, mientras que un hombre que no es violento al momento de tomar guaro tampoco será violento. Decirle a una mujer "Ayer te pegué o te grité porque andaba bolo" es solo una justificación de los hombres violentos para no asumir su responsabilidad sobre su comportamiento.
2. En nuestra comunidad miramos a hombres que piropean vulgarmente a todas las mujeres que pasan en frente, pero también miramos a hombres que no lo hacen. Esto quiere decir que no es la mujer la que provoca, los hombres abusivos se provocan solos, porque se les ha enseñado a ver a la mujer como un "objeto sexual". Un hombre que es violento va a decirle cosas feas a una mujer con minifalda o faldas largas, porque no es la mujer la que provoca con su forma de vestir, sino las ideas y conductas machistas del hombre violento.
3. En nuestra comunidad observamos situaciones de violencia en las grandes haciendas y en las pequeñas parcelas, también observamos familias amorosas y cariñosas con mucho y poco dinero, esto quiere decir que la violencia no tiene que ver con tener dinero o no.
4. Este tipo de mensaje lo hemos aprendido del análisis de un versículo bíblico, a través del tiempo muchos hombres machistas han hechos análisis de diferentes versículos de la biblia a su conveniencia para justificar su comportamiento violento. Ser la cabeza del hogar no significa: Mandar, exigir o castigar.

Tema 3: Violencia y poder

Mito y lo que debe ser

Ser cabeza de hogar significa: Asumir responsabilidades, escuchar, compartir, negociar. Recuerda que ser la cabeza no significa que solo tú tienes el “poder y autoridad”, porque para que una cabeza funcione necesita de un cuerpo, esto quiere decir que todos los miembros de una familia tienen poder dentro de la casa porque cada uno aporta con sus habilidades y conocimientos. Tener poder no es malo, sino la forma en como usas ese poder.

5. En nuestra comunidad miramos a hombres violentos que tienen padres que no son violentos y también miramos hombres que no son violentos con padres muy violentos, esto quiere decir que no necesariamente se es violento por que se aprende de los padres. Recuerda que en el transcurso de nuestras vidas también aprendemos comportamientos de otros hombres y mujeres: (Tíos, tías, abuelos, abuelas, hermanos, hermanas, profesoras, profesores, compañeros y compañeras de clases, amigos y amigas). Lo importante es analizar el propio comportamiento y aprender de las personas que pueden ser buenos ejemplos.

6. El machismo no se trae en la sangre, los hombres no nacen machistas. La violencia es socialmente aprendida, te enseñan, te exigen y te presionan para que te comportes de diferentes formas. Lo bueno es que como es algo aprendido también se puede desaprender.

7. En nuestra comunidad miramos a mujeres que les expresan las necesidades a sus parejas y ellos lo traducen como un reclamo o rebeldía, porque la sociedad les ha enseñado a estos hombres que la mujer debe callar, escuchar y obedecer. Si la mujer hace lo contrario se les ha enseñado que deben castigarla, cuando pasa esto el único responsable de la violencia es el hombre.

Tema 3: Violencia y poder

Mito y lo que debe ser

Pero también observamos parejas que dialogan, se escuchan y toman decisiones en conjunto, este tipo de relaciones permite que en las familias haya afecto, equidad y respeto.

8. La violencia es un comportamiento aprendido, no es una situación sobrenatural, esto solo es una justificación de muchos hombres para no asumir la responsabilidad del comportamiento violento. En nuestra comunidad miramos a muchos hombres que reconocen que son violentos, esto quiere decir que no tiene nada que ver con el dicho o refran "Se le metió el diablo".

9. Aceptar a Dios públicamente en una iglesia no hace que el hombre violento deje de serlo de la noche a la mañana, el cambio es un proceso personal que parte de tu voluntad. Sabemos que las iglesias te transforman, te educan, pero en ocasiones algunos análisis de mensajes religiosos están llenos de ideas machistas. Lo mejor es no solo escuchar al líder religioso, sino también leer, investigar y hacer tu propio análisis para promover cambios más reales.



Tema 3: Violencia y poder

Ejercicio 6: Una imagen vale más que mil palabras



Objetivos:

Identificar las expresiones de abuso de poder en la familia, escuela y comunidad.



Materiales: Ilustraciones o imágenes sobre los diferentes tipos de violencia (garantizar al menos 1 ilustración por participante).

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor coloca las ilustraciones o imágenes sobre el piso o suelo del local en forma de círculo.
2. Le pedimos a los participantes que se formen alrededor de las imágenes.
3. El promotor dice: vamos a caminar despacio alrededor del círculo de las láminas hacia la derecha, cuando yo diga alto nos colocamos frente a una de las imágenes y la observamos por 10 segundos, esto lo vamos a hacer 5 veces, luego nos damos media vuelta y caminamos sobre el círculo hacia la izquierda. Esta vez cada participante irá escogiendo una imagen que le recuerde algo que haya vivido o haya sido testigo en su niñez y adolescencia.
4. Posteriormente que los participantes hayan escogido una imagen, paramos y nos quedamos en el círculo. El promotor pide que voluntariamente uno por uno compartan la experiencia personal que la imagen le recuerda (Algo que haya vivido o haya sido testigo en su niñez o adolescencia) El promotor pregunta para profundizar la reflexión ¿Cómo se sintió en ese momento?, ¿Qué hizo ante la situación?.
5. Para terminar el ejercicio el promotor comparte las ideas claves.

Tema 3: Violencia y poder



Ideas claves

El modelo machista de ser hombre nos enseña, nos exige y nos presiona a comportarnos en formas autoritarias y violentas utilizando nuestro poder de dominio para controlar, manipular y exigir obediencia. Lo bueno es que en nuestra sociedad hay muchos hombres que no siguen esa "forma de ser hombres", sino que son hombres afectivos, respetuosos y responsable que utilizan su poder para establecer relaciones de respeto e igualdad con las mujeres. Terminamos la reflexión aclarando que la forma como ejercemos el poder es aprendida y que por lo tanto podemos modificarla, el poder no es malo, si no el uso que muchos hombres le dan al poder.



Hoja de apoyo

Buscar imágenes sobre los diferentes tipos de violencia que te sirvan de apoyo para realizar el ejercicio. P/e. Violencia psicológica, física, sexual y económica.



Tema 4: Presión de grupos

Ejercicio 7: La honra masculina



Objetivos:

Discutir cómo la supuesta “honra” masculina está asociada a la violencia y cómo podemos buscar alternativas no violentas a la resolución de conflictos y a situaciones en las que nos sentimos ofendidos.



Materiales: Hoja de apoyo, lápices de grafito

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor forma 4 grupos. Una vez que estén formados, entrega a cada grupo una Hoja de Apoyo, con las historias incompletas que ahí aparecen.
2. El promotor asigna una historia a cada grupo y explica que se trata de historias de peleas y agresiones entre hombres. El trabajo consiste en que el grupo complete cada historia con una breve descripción de cómo podría terminar.
3. El promotor pide a cada grupo que representen su trabajo a través de una dramatización en plenaria.
4. Después de ver todas las dramatizaciones en plenaria, se da un espacio para la discusión en torno a lo presentado haciendo las siguientes preguntas: ¿Recordaron alguna experiencia similar que hayan vivido?, ¿Cómo se sintieron en aquella situación?, ¿Qué riesgos se corren cuando participamos en situaciones como éstas?, ¿Qué nos pasa cuando nos sentimos insultados?, ¿Cómo se le podría dar una solución pacífica y saludable a estas situaciones?, es importante escuchar varias respuestas de cada pregunta antes de hacer la otra, para profundizar sobre el tema.
5. El promotor realiza el cierre compartiendo las ideas claves del ejercicio.

Tema 4: Presión de grupos



Ideas claves

A algunos hombres se les ha transmitido los siguientes mensajes: "si no peleas no sos hombres", "si alguien te pega en la mejía, no pongas la otra", "si peleas tienes que ganar" estos mensajes provocan que los hombres estén predispuestos para "fajarse" con cualquiera, el problema es que esta violencia entre hombres trae como consecuencia: violencia física expresada en golpes, heridas, mutilaciones y muchas veces hasta la muerte, así como también problemas para toda la familia. Es común escuchar en las comunidades cuando un hombre muere: "fue una pasada de cuenta" y que quizás pudo ser generada por una discusión tonta. En nuestra cultura machista la honra o el honor masculino suele ser protegido por parte de los hombres a toda costa. La gran mayoría de estas situaciones son evitables y prevenibles con actitudes pacíficas.



Hoja de apoyo

Un grupo de amigos estaba en una cantina. Uno de ellos estaba bien borracho y le estaba diciendo a otro de los hombres que quería "cachimbiarse" con él...

Mario y Carlos discutieron durante el trabajo por causa de un mal entendido. Mario le dijo a Carlos que lo esperaría después que salieran para resolver el problema. A la salida...

Un grupo de amigos salió a bailar. Uno de ellos, Francisco, vio que otro hombre estaba mirando y haciéndole señas a su novia. La pelea comenzó cuando Francisco...

Luis iba caminando por la calle. Cuando él quiso dar la vuelta a la derecha de una esquina, otro hombre lo paso empujando de puro gusto. Luis muy enojado, decidió que...

Tema 4: Presión de grupos

Ejercicio 8: Juego de roles



Objetivos:

Identificar alternativas para decir NO a las presiones que recibimos de otros hombres para tener relaciones sexuales.



Materiales: Ninguno

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor orienta a los participantes que formen un círculo.
2. El promotor dice: Voy a contar una historia y mientras yo leo voluntariamente cada uno de ustedes puede participar como actor, con el personaje que más les guste. "Un hombre llamado Pedro, estaba con 3 amigos en la calle, los amigos le dicen a Pedro que a la comunidad acaba de llegar una mujer que está "bien buena" y se llama Raquel. Ellos quieren que Pedro le tire el cuento a Raquel para luego poder tener relaciones sexuales con ella. Pedro no quiere, tiene dudas. Los amigos se burlan. Le dicen: "cochón" "¿es que no sos hombre?", "te dan miedo las mujeres", "si no lo haces ya no te hablamos", "¿Acaso no sos hombre?".
3. Luego de contar la historia el promotor abre la discusión con el resto del grupo que no participaron como actores en la historia y realiza las siguientes preguntas para reflexionar: ¿Qué harían ustedes en el lugar de Pedro?, ¿Han estado en la posición de Pedro o de sus amigos?, ¿Cómo los hace sentir la presión que reciben de sus amigos y de otros hombres?. Posteriormente con las reflexiones realizadas se les explica a los hombres que vamos a volver a actuar la historia pero que esta vez al personaje de Pedro lo representara otro hombre que buscará soluciones positivas a este tipo de presiones.

Tema 4: Presión de grupos

4. En plenaria el promotor realiza las siguientes preguntas para reflexionar. ¿Cuál es la diferencia entre la primera y segunda actuación?, ¿Qué alternativas encontramos en la segunda presentación para no acceder a las presiones? ¿Cuáles son las pérdidas de acceder a la presión de otros hombres?, ¿Cuáles son las ganancias de no acceder a la presión de otros hombres?
5. El promotor realiza la conclusión del ejercicio tomando en cuenta las ideas claves.



Ideas claves

La mayoría de los hombres se enfrentan a diferentes presiones para tener relaciones sexuales con varias mujeres, estas presiones las reciben en sus comunidades por parte de otros hombres. Es importante que los hombres puedan identificar cuáles podrían ser las pérdidas de acceder a las presiones, ya que se ven expuestos y exponen a su pareja a: Infecciones de transmisión sexual, VIH SIDA, embarazos a temprana edad y conflictos que atentan contra la salud y la vida de los hombres y sus familias. Otra consecuencia de acceder a la presión es que muchas veces el enamorar a una mujer también está acompañado de violencia, expresada en piropos, acoso, o lo que legalmente se conoce como violencia psicológica.

También es fundamental que los hombres puedan identificar cuáles son las ganancias de no acceder a las presiones: prevención de ITS y embarazos no deseados, no corren el riesgo de caer preso por acoso o abuso sexual, tienen mejor autoestima y buena conciencia por haber respetado la voluntad y el derecho de las mujeres.

Tema 5: Sexualidad masculina

Ejercicio 9: Sexualidad ¿Es o no es?



Objetivos:

Reflexionar sobre el verdadero significado de la sexualidad.



Materiales: Papelones, marcadores, maskingtape, hoja de apoyo, lápices de grafito y lectura "El verdadero significado de la sexualidad".

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. Antes de empezar el ejercicio el promotor escribe en diferentes papelones colocados en lugares visibles del salón las siguientes frases: "Es sexualidad" "No es sexualidad" "Tenemos dudas".
2. El promotor divide a los participantes en grupos de 5 y entrega a cada grupo una copia de la "Hoja de Apoyo". Explica que en 15 minutos los grupos deben leer las expresiones de la "Hoja de Apoyo" y clasificarlas de acuerdo a las tres categorías escritas en los papelones ("Es", "No es", "Tenemos dudas") argumentando por qué la clasificaron de esa forma.
3. Después de que todos los grupos hayan discutido las expresiones, el promotor forma un plenario y lee en voz alta cada expresión y pide que un representante de cada grupo diga cómo la clasificaron, y que argumente por qué se hizo esa elección.
4. Anota en el papelógrafo la clasificación que cada grupo hizo, si hay diferencias entre los grupos, es decir, que una expresión se clasifica de distinto modo, abre la reflexión en torno a las respuestas de cada grupo.
5. Después de haber escuchado los argumentos de cada grupo, el promotor realiza una reflexión sobre cada expresión utilizando la lectura "El verdadero significado de la sexualidad" y retomando las ideas claves.

Tema 5: Sexualidad masculina



Ideas claves

El verdadero significado de la sexualidad tiene que ver con el deseo de dar y recibir cariño, el placer de sentir otro cuerpo, las relaciones sociales y amorosas entre mujeres y hombres. La sexualidad tiene que ser respetuosa, afectiva y de mutuo acuerdo. La sexualidad es aprendida de acuerdo a las costumbres de cada país y según seamos hombres y mujeres, por eso se habla de una sexualidad masculina aprendida desde la niñez.



Hoja de apoyo

Expresiones

1. Conversar, compartir, expresar lo que siento, lo que quiero, lo que me gusta.
2. Ser afectivo con otros hombres darles cariño y atención.
3. Tener relaciones sexuales con mi pareja cuando yo quiero.
4. Una relación sexual con miradas, palabras, caricias y placentera para ella y yo
5. Tener relaciones sexuales con las mujeres que yo quiera.
6. Ser el dueño del cuerpo de mi pareja.



Tema 5: Sexualidad masculina

El verdadero significado de la sexualidad

1. La expresión de la sexualidad tiene que ver con el deseo de compartir con los demás, expresar nuestros gustos, deseos y necesidades.
2. En nuestra sociedad a los hombres se nos enseña a ser duros y a no demostrar cariño, muchos menos a un hombre, pero ser cariñoso y afectivo con otros hombres no te hace más, ni menos hombre, ya hemos observado en nuestras comunidades hombres que abrazan a sus amigos y ellos siguen siendo los mismos hombres, ser afectivo no cambia tu preferencia sexual, te hace un mejor ser humano.
3. La verdadera sexualidad nos enseña que debemos ser respetuosos con nuestra pareja, tomar decisiones en equipo y ponernos de acuerdo, eso también se practica al momento de tener las relaciones sexuales, recuerda que cuando ella no quiere y tú le exiges, eso ya no es sexualidad, se convierte en violencia.
4. La sexualidad también tiene que ver con el goce de la relación sexual, una relación amorosa, afectiva y placentera para ambos.
5. La verdadera sexualidad nos enseña a respetar a nuestra pareja, ser fiel, protegernos y protegerla. No aprovechar la soltería para andar con varias mujeres, recuerda que tener varias parejas sexuales al mismo tiempo puede traer pérdidas en tu vida. (ITS, VIH, embarazos no deseados).
6. En nuestra sociedad a los hombres se nos enseña a ver a la mujer como un objeto sexual, es por esto que cuando muchos hombres se juntan o se casan ven a su pareja como algo de su propiedad, pero los seres humanos nacemos libres y morimos libres, nadie es dueño de nadie, solo los objetos tienen dueños. La verdadera sexualidad plantea ver a tu pareja como un ser libre con la capacidad de pensar, opinar, optar y decidir con quién o no quiere compartir y convivir.

Tema 5: Sexualidad masculina

Ejercicio 10: Entra al círculo si alguna vez...



Objetivos:

Analizar los diferentes mandatos sexuales que la sociedad asigna a los hombres como parte de su identidad masculina que les permita reflexionar sobre las desigualdades en su relación con las mujeres.



Materiales: Hoja de Apoyo, maskingtape

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor traza un círculo con maskingtape en el suelo, lo suficientemente grande para que alcancen todos los participantes.
2. El promotor indica a los participantes que se coloquen alrededor del círculo.
3. Lee la primera frase de la hoja de apoyo y pide a los participantes que entren al círculo si han vivido una experiencia según lo que dice la frase. Después de 10 segundos el promotor indica a los participantes que están dentro del círculo que pueden volver a fuera para seguir con la próxima frase de la hoja de apoyo.
4. Luego de haber realizado el ejercicio con todas las frases, en plenaria el promotor pide a los participantes que compartan: ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?, ¿Cuéntenos las experiencias por las cuales decidió entrar al círculo?, ¿Cómo se sintieron en ese momento y qué hicieron?.
5. El promotor hace un resumen tomando en cuenta los aportes del grupo y las ideas claves del ejercicio.

Tema 5: Sexualidad masculina



Ideas claves

Los hombres recibimos diferentes mensajes que aportan a nuestra identidad sexual masculina y se nos obliga a tener comportamientos que generan desigualdades entre hombres y mujeres. Aprendemos a vivir nuestra sexualidad de una forma equivocada: tener varias parejas sexuales, relaciones sexuales sin protección, relaciones poco afectivas, no expresar emociones y sentimientos, lo cual nos expone a hombres y mujeres a situaciones de alto riesgo: Infecciones de transmisión sexual, VIH SIDA, embarazos no planificados, relaciones irrespetuosas y violentas. Los hombres podemos vivir una sexualidad más sana, afectiva y respetuosa, lo que nos permitirá tener mejores relaciones humanas y sexuales.



Hoja de apoyo

Entra al círculo si alguna vez.

1. Te dijeron que los hombres no deben expresar sus sentimientos
2. Te dijeron que los hombres pueden tener varias mujeres
3. Te dijeron cochón por abrazar a otro hombre
4. Tenes que probar mujer para ser hombre completo
5. Te dijeron cochón por no querer enamorar a una mujer
6. Te dijeron que tener relaciones sexuales con condón es balurde
7. Exigiste relaciones sexuales a tu pareja cuando ella en ese momento no quería
8. Te dijeron que solo los hombres deben de sentir placer al momento de la relación sexual
9. Te dijeron que la responsabilidad de evitar el embarazo es principalmente de la mujer
10. Te dijeron que las mujeres que toman la iniciativa en las relaciones sexuales son mujeres fáciles

Tema 6: Paternidad activa

Ejercicio 11: Papá por decisión o papá por accidente



Objetivos:

Reflexionar sobre las ventajas de planificar cuándo tener hijos/as, a través de la comunicación con la pareja, el uso de preservativos y de otros métodos anticonceptivos.



Materiales: Maskingtape, dos marquetas de pan

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. Antes de empezar el ejercicio, el promotor traza 2 cuadrados con maskingtape en el piso para representar 2 casas, lo suficientemente grandes para que alcancen cinco personas de pie.
2. El promotor dice: Voy a contar una historia de dos parejas (Juan y Rosa, María y Pedro) y voluntariamente cada uno de ustedes puede participar como actor, con el personaje que más les guste. (Ver historia en hoja de apoyo).
3. Al finalizar el ejercicio el promotor pregunta a los actores que representaron a las familias: ¿Cómo se sintieron?, ¿Que experimentaron durante el ejercicio?.
4. Luego el promotor en plenaria pregunta a todo el grupo: ¿Cuál es la diferencia entre estas dos familias?, ¿Estas historias son parecidas a nuestras propias experiencias?, ¿Cuáles son las desventajas y ventajas de tener una familia grande y una familia pequeña?, ¿Debería la gente planificar cuando y cuantos hijos e hijas quieren tener?, ¿De qué manera podemos los hombres contribuir a la planificación familiar?.
5. El promotor realiza el cierre tomando en cuenta la reflexión del grupo y las ideas claves.

Tema 6: Paternidad activa



Ideas claves

Estamos conscientes que evitar los embarazos no deseados es un deber de hombres y mujeres. Por eso tenemos la responsabilidad de buscar información sobre planificación familiar, conversar con la pareja sexual sobre la posibilidad de un embarazo y ser francos en nuestras intenciones. La mejor condición para la paternidad es cuando decidimos conscientemente si queremos tener hijos/as y estamos listos para esta responsabilidad. Tener sexo sin protección con la esperanza que no haya embarazo es una forma irresponsable de tener hijos no planeados. Ser padres a edades muy tempranas y por accidente podría causar problemas en la relación con los hijos/as (intolerancia, irresponsabilidad, estrés). También podría sentir que se le están cortando otras oportunidades importantes en su vida (estudio, trabajo, recreación, formación de nueva pareja, etc.)



Hoja de apoyo

Juan y María son hermanos y esta es la razón por la cual decidieron casarse el mismo día. María se casó con Pedro y Juan se casó con Rosa. El promotor pide a los participantes que voluntariamente hagan el papel de las dos parejas y que cada una entre a cada cuadro trazados en el suelo representando una casa. En el primer año de casamiento las 2 parejas tuvieron su primer hijo. El promotor pide dos voluntarios del grupo para representar el papel de esos hijos, agregando un participante a cada casa. A partir de este momento Juan y Rosa decidieron planificar su familia. María no puede porque Pedro ni siquiera quiere hablar sobre este asunto.

Tema 6: Paternidad activa

En el segundo año de casamiento, Pedro y María tuvieron su segundo hijo (otro participante se agrega a su casa). En el tercer año de casamiento Pedro y María tuvieron su tercer hijo (otro participante va a su casa). En el cuarto año de casamiento, ambas parejas tuvieron un hijo cada una. Y así sucesivamente hasta que Pedro y María tienen siete hijos mientras Juan y Rosa llegan a tener tres. Al final el promotor le da a cada familia una marqueta de pan para que la distribuyan entre sus miembros. Luego pide a las dos familias que muestren al resto del grupo el pedazo que les corresponde para que puedan apreciar las diferencias en cantidad.



Tema 6: Paternidad activa

Ejercicio 12: Todo papa lo puede hacer



Objetivos:

Identificar las diferentes formas de cómo los hombres pueden asumir su corresponsabilidad en la crianza de los hijos/as.



Materiales: Papelones, marcadores y manskintape

Tiempo: 1 hora



Procedimiento:

1. El promotor prepara un papelón con dos columnas. En un lado escribe "Mamá" y en el otro "Papá".
2. Pregunte a los participantes, ¿Cuáles son las tareas y responsabilidades de las mujeres en la crianza de los hijos e hijas? y escriba sus respuestas en la columna que dice mamá.
3. Posteriormente el promotor pregunta a los participantes ¿Cuáles son las tareas y responsabilidades de los hombres en la crianza de los hijos e hijas? Escriba sus respuestas en la columna que dice papá.
4. Ahora que tenemos dos listas, le pedimos a los hombres que realicen una comparación y respondan a las siguientes preguntas: ¿Qué les impresiona observando estas listas?, ¿Por qué los padres no se involucran más en el hogar durante la crianza de los hijos/as?, ¿Cómo creen que se sienten las madres cuando los padres no toman mayor responsabilidad durante crianza de los hijos/as?, ¿Qué podemos hacer los hombres para asumir responsabilidades y tareas en la lista de la madre?.
5. Para finalizar la sesión el promotor realiza sus reflexiones tomando en cuenta los comentarios de los participantes y las ideas claves.

Tema 6: Paternidad activa



Ideas claves

El mundo está cambiando, antes los roles eran rígidos: los hombres en el trabajo, las mujeres en la crianza de los hijos/as. Lo único que los hombres no pueden hacer es amamantar. Los hombres no hemos sido tan entrenados en habilidades de crianza como las mujeres, pero podemos aprender. Equidad de género también significa compartir las responsabilidades domésticas y la crianza de los hijos/as. Los padres hombres que se involucran en la vida de sus hijos/as se sienten más satisfechos y animados a seguir involucrados, ganan amor, respeto y admiración de sus hijos/as y también les sirven de ejemplo. Tienen mejor salud, toman menos drogas y alcohol y se sienten mejor física y psicológicamente. Algunos estudios muestran que los padres más involucrados en su paternidad se llevan mejor con su pareja y se sienten más conectados a su familia.



Conceptos claves

Machismo: Es un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que sostienen que el hombre es superior: es la figura más importante, dueño del poder y representante del ser humano.

Identidad: Conjunto de características propias de un individuo o de una comunidad.

Equidad de género: Se refiere al hecho que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad.

Roles de género: Son las actitudes y comportamientos que la sociedad asigna a hombres y mujeres y que crean desigualdades, otorgándoles poder a los hombres y sumisión a las mujeres.

Corresponsabilidad dentro y fuera de la casa: Que hombres y mujeres asuman por igual todas las actividades o quehaceres que se realizan dentro y fuera de la casa. También que se pongan de acuerdo en las decisiones que se toman en la familia y en las actividades de trabajo que se realizan.

Violencia: El uso de la fuerza física o el poder contra uno mismo u otra persona que cause lesiones, muertes y daños psicológicos.

Poder sobre: Capacidad de controlar y decidir sobre la vida del otro. Los hombres ejercen el poder de dominio sobre las mujeres, es decir, de controlar sus vidas y decidir sobre ellas de múltiples formas utilizando la violencia.

Conceptos claves

Poder para: Otra forma de ejercer el poder, pero no para dominar, sino para servir, para acompañar, para enseñar, tomando en cuenta las necesidades, deseos y espacios de las demás personas.

Abuso: Cuando una o varias personas haciendo uso de su poder o autoridad te obligan o te manipulan a hacer algo que no quieres.

Micromachismo o machismo sutil: Consiste en una forma de machismo menos visible, sin que la mujer se de cuenta. P/e. Llamarla constantemente bajo el pretexto de preocuparse por ella, descalificar a las mujeres con chistes o comentarios cuyo contenido considera a la mujer como inferior al hombre, desconfiar de su capacidad a la hora de hacer ciertos trabajos.

Paternidad activa: Padres hombres que participan activamente en las vidas de sus hijos/as, que asumen la crianza, el cuidado, el acompañamiento y desarrollan una relación afectiva.

Bibliografía

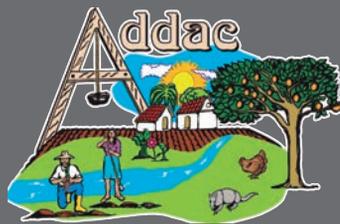
Campos Guadamuz, Álvaro (2007). Hombres trabajando con hombres. San José, Costa Rica: Oficina de Seguimiento y Asesoría de Proyectos OSA, S.C. (Serie: Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central, v. 2).

Campos Guadamuz, Álvaro (2007). Así aprendimos a ser hombres. San José, Costa Rica: Oficina de Seguimiento y Asesoría de Proyectos OSA, S.C. (Serie: Pautas para facilitadores de talleres de masculinidad en América Central, v. 1).

REDMAS, PROMUNDO Y EME (2013). Programa P. Un manual para la paternidad activa. Nicaragua: REDMAS, PROMUNDO, EME.

Ramos Padilla, Miguel (2012). Manual de capacitación a líderes locales en masculinidades y prevención de la violencia basada en género. Perú: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

González Pagés, Julio (2009). Masculinidades en movimiento. Manual instructivo para el trabajo con grupos de varones. La Habana: Red Iberoamericana de Masculinidades.



Esta guía fue elaborada en 2018 por ADDAC, con el apoyo de
Lutheran World Relief